

**Проект экологического воспитания дошкольников
«Прикоснись к природе сердцем»**

Разработчик

Воспитатели МБОУ «Гимназия № 35»

Заева Кристина Эльбрусовна

Назарова Елена Александровна

Рязанцева Инна Юрьевна

Ростов-на-Дону

2022- 2023 год

Введение

«Я сорвал цветок, и он завял.
Я поймал жука, и он умер у меня на ладони.
И тогда я понял: Прикоснуться к природе
Можно только сердцем».

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников.

Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где немало важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Актуальность.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности и воспитание экологической культуры. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Нравственные нормы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье: культура поведения родителей во многом определяет культуру ребенка. Правда, социологические исследования свидетельствуют, что сегодня степень озабоченности населения, его информированность и активность по поводу экологических проблем находятся на низком уровне и не зависят от возраста. Это делает проблематичным высокую эффективность экологического воспитания и образования в семье и обуславливает необходимость непрерывного процесса экологического просвещения родителей.

Проблема.

Низкий уровень экологической культуры и информированности родителей об экологической обстановке.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный (1 учебный год) с сентября по май.

Вид проекта: групповой.

Участники: Воспитатель, дети подготовительной группы (6-7 лет) и их родители.

Цель:

Воспитание экологической культуры дошкольников во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью совместных мероприятий.
- Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды «образовательное учреждение – дом (семья) ребенка».
- Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

Ресурсное обеспечение проекта	
Нормативно-правовое:	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Закон Российской Федерации «Об образовании»;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;- Декларация прав ребенка.
Научно-методическое:	<ul style="list-style-type: none">- годовой план работы;- план работы по экологическому воспитанию детей на учебный год;- альбом «Прикоснись к природе «Сердцем»,- наглядно-демонстрационные материалы «Юные экологи»;- методические разработки для родителей, детей.
Информационно-содержательное:	<ul style="list-style-type: none">- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;- форм работы с родителями;

Продукт:

Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает»; картотека дидактических игр по экологии; выставка рисунков «Прикоснись к природе сердцем»; Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает».

Этапы реализации проекта:

Проект «Прикоснись к природе сердцем» реализуется в три этапа.

Первый этап - подготовительный (сентябрь-ноябрь) предусматривает следующие виды деятельности: постановка проблемы перед детьми определение основных его целей, формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности, разработка планов работы с детьми родителями и педагогами по формированию экологического образования через проведения экологических занятий, пополнение предметно-развивающей среды.

В ходе основного (второго) этапа реализация проекта (декабрь - март) организовывается работа по решению задач проекта через:

1. Непосредственно-образовательную деятельность;
2. Художественное творчество;
3. Чтение художественной литературы;
5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка, наблюдения в природе;
6. Отгадывание загадок;
7. Проведение консультации для родителей и воспитателей.

Третий этап – заключительный (апрель-май) в ходе которого проводятся итоги работы над проектом. Презентация работы над проектом, сборник конспектов «Земля - наш дом Родной»

Методы: наблюдения, рассматривание иллюстраций, беседы, совместная работа с родителями.

Методы реализации проекта «Прикоснись к природе сердцем»

Планируемые мероприятия
Первый этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь)
Приобретение методической литературы, плакатов по ознакомлению детей с окружающей Действительностью
Пополнение и подбор литературы, наглядных и дидактических пособий, игр, информационных документов по ознакомлению детей с природой
Составление перспективного плана образовательной деятельности
План работы с родителями
План работы с педагогами
Предметно-развивающая среда в группе, по экологии, в соответствии ФГОС
Составление сметы проекта
Приобретение, пополнение и обновление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Юные экологи»
Второй этап – основной (декабрь- март)
Семинар-практикум для воспитателей «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников»
Реализация плана работы с педагогами
Третий этап – заключительный (апрель-май)
Презентация работы над проектом «Прикоснись к природе сердцем»
Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает».

Предполагаемый результат:

- Создать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных богатствах.
- Развить познавательные способности детей.
- Воспитать у детей бережное отношение к природе.
- Овладение ребёнком эстетической и экологической грамотности при использовании и созерцании природных богатств.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями. // [Текст]: журнал Дошкольное воспитание. 1998, N 9. – С. 23 - 31.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // [Текст]: учебно-методическое пособие «Ребенок в детском саду». 2002. N 5. С. 80-82.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // [Текст]: журнал Дошкольное воспитание. 2000, N 1. – С. 41 - 49.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / [Текст]: учебно-методическое пособие Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. – М., 2001. – С. 25 - 26.
5. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. [Текст]: учебно-методическое пособие – М., 2004.
6. Копцова Г. А. Организация работы с родителями в современном ДООУ. // [Текст]: учебно-методическое пособие «Всё для детского сада». – М.: 65с.
7. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. [Текст]: программа экологического воспитания в ДООУ. М., 1995 87с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. [Текст]: Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. [Текст]: учебно-методическое пособие – М., 2001. 86с.
10. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н., «Прогулки в природу», [Текст]: учебно-методическое пособие - Москва «Просвещение» 2002.

Перспективный план работы в подготовительной группе

Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Как приходит осень». 2. «Узнай по приметам». Дидактическая игра. 3. Рисование: «Наша королева – кисточка нарядилась в жёлтый цвет». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Травушка-муравушка». 2. Д/и «Приготовим лекарство». «Зелёная аптека». 3. Составление гербария из лекарственных растений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний парк. Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке. 2. Экологическая игра «Приключение берёзового листочка». 3. Составление букетов из осенних листьев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Что растёт на грядке?» 2. Экологическая игра «Узнай на вкус». 3. Вылепи овощи по загадке. «Овощной магазин».
Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Бархатцы-садовые цветы». 2. Экологическая игра «Составим букет из цветов». «Как ухаживать за букетом». 3. Рисование «Поставь цветы в воду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Хлеб всему голова». 2. Д/и «Как хлеб на стол пришёл?» 3. Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по экологической тропинке детского сада 2. Экологическая игра «Снаряжение туристов». Беседа на тему: «Туристы и природа». 3. Аппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов на тему: «Дары природы». 2. Д/и «Назови правильно подарок, который подарила нам зима, осень, весна». 3. Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы.
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Вся земля». Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков. 2. Экологическая игра «Где живёт такое животное?» 3. Нарисуй сушу, воду, горы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды. 2. Д/и «Почему Луна не падает на землю?» 3. Аппликация «Моя любимая звёздочка».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление писем-размышлений «Услышанные разговоры в лесу». Закрепить знания о еже. 2. Д/и «Узнай животное по загадке». 3. Изготовление поделок «Животные из природного материала». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Осень наступила». 2. Словесная игра «Когда это бывает?» 3. Аппликация на тему: «Уж небо осенью дышало» по произведению А. С. Пушкина
Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?» (Приложение 8) 2. Экологическая игра «Детки на ветке» 3. Лепка «Всем знакома эта птица», роспись птицы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Подарки снежной королевы», «Шуба белая весь свет одела». 2. Чтение пословиц и поговорок о зиме. 3. Рисование на тему: «Где гуляла зима».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка – наблюдение «Лёд в природе и жизни человека». 2. Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками». Сделать с детьми ряд выводов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогоднее представление «Что за дерево такое?» Откуда к нам пришла ёлка? 2. Встреча старика – годовика с новогодним портретом декабря. Отметить самые запоминающиеся дни в этом месяце.

Январь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу». «Зимушка – зима на Русь забрела». (Приложение 9) 2. Д/и «Зимнее путешествие капельки». 3. Вырезание снежинок из бумаги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Царство орнитологии». Расскажи о домашних и диких животных. 2. Словесная игра «Что за животное?». Расскажи о животных, которые не спят зимой. 3. Нарисуй след животного.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле». 2. Украшение группы снежинками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Подарок второй «Снежная звёздочка». 2. Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу». 3. Рисование снежинок в подарок Снежной Королеве.
Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» - развлечение. 2. Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи. 3. Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на тему: «Удивительное место на земле». Путешествие в Африку. 2. Д/и «Угадай какой ты зверь?» 3. Аппликация на тему: «Современный зоопарк»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Посев овса». 2. Логическая игра – размышление «Что нужно для роста?» Нужны ли попугаю Кеше ростки? 3. Сказочная история рисования попугая со стихами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Как появился календарь?» 2. Экологическая игра: «Угадай время года по описанию». 3. Чтение пословиц и поговорок о природе.

Март	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Как снеговик правду о весне искал?» 2. Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам) 3. Подберём краски для рисования весны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «Здравствуй, Ёжик, как живёшь?» 2. Составление писем животным, которые зимой спят. 3. Вылепи угощение для ежа. 4. Пальчиковая игра «Кто ты?»
<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД «К нам приходит доктор Айболит. Для чего детям нужны витамины?» 2. Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посадка цветочной рассады». 2. Д/и «Назови цветы по картинкам». 3. Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду). 4. Составление портрета Марта-месяца. Приходит в гости старик-годовик и дарит волшебную кисть.

Апрель	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое занятие «Весна в лесу». 2. Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие – игра «На что похоже солнышко?» 2. Д/и «В гостях у радуги» 3. Рисование на тему: «Пусть всегда будет солнце». Выставка рисунков детей и родителей.
<ol style="list-style-type: none"> 1. ННОД, посвящённое Дню Земли – 22 апреля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – путешествие «Бабочкины секреты» 2. Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки,

2. Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».	пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.
3. Чтение стихов о русской берёзке.	3. Нарисуй насекомое, которое тебе нравится.
Май	
1. ННОД – сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево.	1. Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».
2. Экологическая игра с Лесовичком «Для чего нужен дождь в моём лесу?»	2. «Откуда берётся песок?» Опыты с песком.
3. Лепка барельеф «Грибы»	3. Рисование палочкой на влажном песке.
1. ННОД «Для чего человеку нужна глина?»	1. Заучивание русской народной песни «Ласточка, ласточка».
2. Экспериментирование «Сравним песок и глину». Что можно сделать из глины?	2. Экологическая игра «Детки на ветке».
3. Раскрашивание дымковской игрушки	3. «Где, какие птицы живут» (классификация птиц).
	4. Рисование птиц на асфальте мелом

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема встречи	Содержание
Ноябрь	«Экологическая культура ребёнка»	Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов.
Февраль	Экологическая акция «Поможем нашим друзьям»	Экскурсия с родителями в зимний парк «Наблюдение за птицами» Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы зимой» Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку для птиц – «Птичья столовая» Участие в празднике «Поможем нашим друзьям»!
Апрель	«Мир природы в детских играх»	Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Экологическая игра «Волшебное солнышко»

Перспективный план работы с педагогами ДОУ

Месяц	Тема встречи	Содержание
Ноябрь	«Экологические проекты - универсальная форма экологического воспитания дошкольников»	Семинар-практикум для воспитателей
Февраль	Дошкольник и экология	Консультация
Апрель	«Экологическая тропа как средство развития у ребенка представлений о природе»	Мастер-класс

«Экологические проекты - универсальная форма экологического воспитания
дошкольников»
Семинар-практикум

I. Экологическое образование – важный элемент общего образования современного человека. Началом экологического воспитания является работа с детьми в дошкольном учреждении. В условиях пребывания ребенка в детском саду удобно организовывать процесс познания и исследования различных форм природы.

Цель экологического воспитания для дошкольников - оформление знаний о мире животных и растений, природных явлениях, формирование ответственного отношения к уникальному миру природы во всех его проявлениях, установка на бережение природных богатств.

В ходе организации процесса экологического воспитания педагогами решаются как минимум 2 основных задачи:

1. Формирование основ общей экологической культуры ребенка.
2. Создание базы знаний об окружающем мире, развитие которой продолжится в начальной школе.

Экологические проекты - одна из наиболее перспективных и актуальных форм работы современного педагога с детьми!

Экологический проект: во-первых, обязательно предполагает проведение исследования, во-вторых, требует активного вовлечения всех участников в его процесс.

При подготовке и реализации проекта экологической направленности необходимо принимать во внимание следующие условия: возраст детей, уровень их подготовленность к планируемой деятельности и общий план воспитательной работы дошкольного учреждения.

По продолжительности экологические проекты разделяются на:

- Краткосрочные - период их реализации может длиться от трех дней до недели.
- Среднесрочные - рассчитанные на срок от одного месяца до трех.
- Долгосрочные - укладываемые по продолжительности в один учебный год.

Более длительные проекты для детей дошкольного возраста планировать нецелесообразно!

- С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их уровня понимания (1-3 недели).
- Наиболее эффективно работают проектные исследования с воспитанниками старших или смешанных групп.

Основные методы реализации экологического проекта в детском саду:

- Наблюдение
- Эксперимент

Способы обобщения и оформления результатов исследований:

- Тематические рисунки.
- Составление рассказов.
- Подбор загадок, пословиц и поговорок по тематике.
- Составление мини-книжки.
- Составление фото-отчета (с помощью родителей).

Три этапа реализации экологического проекта:

1 этап - Подготовительный. В ходе подготовки проекта определяется его тема, оценивается доступность исследования этой темы, определяется так называемый полигон – территория с природными объектами, участвующими в наблюдении и эксперименте. Далее определяется цель проекта, выделяются задачи, производится подбор методов проведения

исследования. Одновременно проводится разъяснительная и организаторская работа с воспитателями, родителями и самими детьми.

2 этап - Исследовательский. Процесс исследования производится согласно разработанному плану. В плане расписывается последовательность исследовательских событий и обсуждение их результатов на занятиях в группах. Все совершающиеся мероприятия проекта должны отражаться наглядно: в рисунках, поделках, чтении и обсуждении тематических рассказов, составлении рассказов и размещении их в стенгазете или иной форме.

3 этап - Завершающий. Весь комплекс действий завершается анализом результатов. Результаты в различных формах представляются на итоговом мероприятии, например, Празднике Лета, или Дне птиц.

II. Практическая часть.

Педагогам предлагается разделиться на группы по возрастам. 1) воспитатели младших групп; 2) средних групп; 3) старших; 4) подготовительных групп. Каждая группа должна выполнить задание по следующему плану: придумать название проекта, определить сроки реализации, тип проекта, методы и формы работы по его реализации и форму презентации проекта. За тем, каждая группа представляет краткое описание своего экологического проекта с последующим совместным обсуждением.

Необходимо отметить, что в основе успеха всех проектов – хорошая подготовка педагогического состава детского сада!

«Экологическая тропа как средство развития у ребенка представлений о природе»

Мастер-класс для педагогов

Цель мастер-класса:

- развитие творческого потенциала педагогов, их компетентность в сфере экологии, использования экологической тропы в образовательном процессе;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Оборудование: материалы игр «Четвёртый лишний», «Цветочный магазин», письмо Березки, коробка с подарками дереву.

Ход:

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об использовании экологической тропы в развитии у детей представлений о природе.

Формирование основ экологической культуры и экологически грамотного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного воспитания и образования XXI века. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение.

Дети постоянно соприкасаются с природой, и эти встречи помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам, дать представления о том, что в природе все взаимосвязано, показать роль человека в жизни природы.

Сегодня как никогда актуально требование бережного отношения к природе, ее ресурсам, исправление ошибок деятельности человека на планете. Человек – не царь природы, а ее разумная часть, которая может навредить или помочь природе, в том числе и себе.

Экологическое воспитание мы организуем через организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, через наблюдения во время прогулки. Экологическая тропа – это разработанный маршрут (в природе или на определенной территории), на котором осуществляется экологическое развитие детей путем практико-ориентированной экскурсионной деятельности. Экологическая тропа является ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира. Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

На территории нашего детского сада создана экологическая тропа для детей младшего дошкольного возраста «Любознайки», которая включает в себя три остановки:

- Остановка 1. «Деревья и кустарники», с целью наблюдения за сезонными изменениями деревьев и кустарников в течение года. Дети знакомятся со строением деревьев и кустарников.
- Остановка 2. «Цветочная полянка», выбрана с целью знакомства с различными видами цветов, которые цветут в разное время года (весной, летом, осенью).
- Остановка 3. «Птичья столовая», выбрана с целью наблюдения за птицами в разное время года. На этой остановке в период с ноября по март дети развешивают кормушки, изготовленные из вторичного сырья, подкармливают птиц и наблюдают за ними.

Для организации работы педагогами разработан паспорт экологической тропинки, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов. «Хозяином» тропинки выбран сказочный персонаж Лесовичок, который во время прогулки по тропе приглашает в гости и дает задания. Педагогами изготовлены таблички для остановок маршрута, составлены конспекты для проведения образовательной деятельности на экологической тропе.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов.

Наблюдения должны включать в себя активную эмоциональную и интеллектуальную деятельность самих детей. Этому помогает использование дидактических игр. Впечатления, получаемые детьми во время наблюдений, должны подкрепляться, усиливаться с помощью разнообразных методов и приёмов. Для закрепления знаний, полученных в ходе прогулок по экологической тропе, мы включаем в образовательный процесс дидактические игры.

Я вам предлагаю познакомиться с некоторыми дидактическими играми, которые мы предлагаем воспитанникам на разных остановках.

При проведении ознакомительного занятия на остановке «Деревья и кустарники» воспитатель предлагает детям поздороваться с березой, сообщает детям, что она их очень ждала и предлагает обнять дерево. В это время педагог достает с ветки письмо и читает его.

Письмо березы

Дорогие ребята! Наконец-то вы ко мне пришли, уж я вас так ждала, листочками шелестела, чтобы вы меня услышали. Погладьте мою кору. А как вы узнали, что я – дерево? Может, я травинка? Правильно, у меня есть ствол, он твердый, а у травинки не бывает больших стволов. Ребята, я вас прошу порадовать меня, я очень люблю песни! (Дети водят вокруг березы хоровод). Спасибо вам, ребята, приходите ко мне еще, не забывайте меня! Ваша Березка.

Для закрепления и расширения знаний о птицах в группе мы предлагаем детям игру «Четвёртый лишний». Воспитанникам предлагается сериационный ряд, в котором надо найти лишнюю картинку (животное, которое не является птицей). Варианты заданий (рядов) могут быть следующие:

- ласточка, акула, скворец, кукушка;
- сорока, ворона, медведь, дятел;
- голубь, снегирь, заяц, грач;
- лягушка, воробей, скворец, голубь.

Также используем игру «Летает – не летает» для закрепления названий птиц. Дети становятся в круг, воспитатель называет птицу или животное. Если это птица – дети машут руками (показывают взмах крыльев птиц), а если педагог называет животное – дети стоят смирно.

Для закрепления знаний о цветах, их строении, полученных на остановке «Цветочная полянка», используем дидактическую игру «Цветочный магазин». Также игра способствует закреплению названий основных цветов. На стол выставляется поднос с разноцветными лепестками разной формы и сердцевинами цветов с одним лепестком. Воспитанникам раздаются сердцевинки, задача детей – найти такие же по форме и цвету лепестки, называют их цвет.

Уважаемые коллеги! Сейчас я предлагаю вам познакомиться с дидактической игрой, которую мы используем на остановке «Деревья и кустарники». Она учит детей видеть взаимосвязи дерева с окружающей средой, воспитывает бережное отношение к растениям.

После проведения беседы возле дерева, педагог говорит:

-Ребята, мы с вами приготовили подарки березе, давайте их вручим.

Воспитатель показывает детям коробочку с «подарками» (фигурка птицы из бумаги, фигурка бабочки из бумаги, бумажная капелька воды, бумажное солнце, мешочек с землей, мешочек с семенами, кормушка).

-Возьмите по одному предмету, подарите березе и объясните, для чего вы это ей дарите. Послушайте, как это сделаю я.

- Я дарю тебе землю (почву), чтобы ты лучше росло. Варианты ответов.

-Я дарю тебе птицу. Она будет тебе другом.

-Я дарю тебе солнце. Оно будет согревать тебя.

-Я дарю тебе капельку воды, чтобы напоить тебя.

-Я дарю тебе семена, чтобы из них выросло много твоих деток.

-Я дарю тебе кормушку, чтобы к тебе прилетало много твоих друзей-птиц.

- Желаем вам успехов в воспитании бережного и ответственного отношения ко всемуживому у ваших воспитанников! Спасибо за участие!