

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 35»

**Педагогический проект по теме: «Формирование ключевых
компетенций как главное условие социализации ребенка
дошкольного возраста»**

Автор проекта: Заева К.Э.
Воспитатель МБОУ «Гимназия №35»

Актуальность

Проект предназначен, для всех, кто имеет дело с детьми, всем, кто стремится избежать в работе скуки, формализма, повторений, всем, кто верит в возможности ребенка выполнять интересные и полезные дела наравне со взрослыми и вполне самостоятельно, а также для тех, кого интересуют новейшие образовательные подходы и технологии. Технологией формирования ключевых компетентностей учащихся и дошкольников методом проекта.

Главной целью проекта является то, чтобы выделить существующую проблему отечественного образования и показать, как путем изучения и внедрения компетентностного подхода в работе с детьми, эту проблему можно решать, так как именно он является главным условием качественного образования. В проекте представлены пути формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста через приобретение, присвоение социо-культурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщённых способов действий, нравственных норм, этических правил поведения.

Обоснование необходимости проекта

Из-за быстрых перемен, происходящих в современном мире, выпускники образовательных учреждений испытывают трудности, сталкиваясь с изменениями в социальной, экологической, научной, технической и индустриальной сфере, с изменениями, которые влияют на социально востребованный набор профессий. Даже обладая определенным набором знаний, умений и навыков, им сложно ориентироваться в информационных потоках, быть мобильными, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, а это, в свою очередь, затрудняет их адаптацию в обществе и не позволяет быть социально успешными.

Поэтому, сегодня актуально воспитание ребенка, который способен осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, ребенка, который умеет знать, умеет делать, умеет жить вместе.

В практике, на сегодняшний день, преобладает образование, отражающее только уровень знаний, умений и навыков учащихся и основывается на идее педагогики требований, авторитарной модели взаимодействия. Позиция ребенка в таком образовании – подчиненная, безответственная, он является объектом педагогических воздействий.

В Концепции модернизации Российского образования также говорится о том, что образование должно быть сориентировано «на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей и формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Следовательно, чтобы получить развитую личность, готовую к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, современные образовательные учреждения должны создавать условия для овладения детьми суммой современных универсальных умений, научиться применять их в повседневной жизни.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначены основные принципы дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Все это в целом означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевого обучения к практико-ориентированной, компетентностной модели образования, так как, компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Создание условий для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций.

Задачи:

- разработать формы взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанник, педагог, родитель), обеспечивающих реализацию поставленной цели;
- определить условия, средства для приобретения и проявления ключевых

компетенций детей дошкольного возраста;

-разработать диагностический инструментарий по отслеживанию ключевых компетенций.

Сроки реализации проекта: 2022-2023г.

Ожидаемый результат

1. Социальная компетенция.

Р -принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты;

2. Коммуникативная компетенция.

Р - выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.

3. Деятельностная компетенция.

Р - отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает результат.

4. Информационная компетенция.

Р - называет и использует источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

5. Здоровьесберегающая компетенция.

Р - осмысленно пользуется предметами личной гигиены, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.

Основное содержание проекта

Основной формой организации образовательного процесса данного проекта является **проектный метод**.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются коммуникативные и поисковые умения. На мой

взгляд, проектная технология способствует формированию нового качества образования детей, формированию их компетентности, а значит – востребованности на рынке труда, успешности в жизни, адаптации в быстро меняющемся социуме. Заслуга метода проектов в том, что он создает ситуацию успеха для каждого ребенка независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Особая организация предметно-развивающей среды — это предоставление ребенку:

- необходимого пространства, через создание различных центров активности;
- возможности для осуществления выбора форм и способов деятельности, материала и партнера;
- возможности для удовлетворения его потребностей, интересов;
- возможности для принятия самостоятельных решений, высказываний, предложений;
- возможности для сотрудничества со сверстниками;
- возможности для творчества и самостоятельности;

Предметно-развивающая среда группы – динамична, изменяется в зависимости от темы проекта, от интересов и потребностей ребенка.

Особая организация жизнедеятельности ребенка строится по принципу: **«Не делай за ребенка то, что он может выполнить сам»**

и регулируется правилами группы, которые разрабатываются совместно с детьми.

Разработка правил группы. Поведение и взаимоотношения детей и взрослых в группе регулируется правилами, которые разрабатываются: педагогом, детьми и родителями. Обсуждая в группе, они определяют виды и содержание правил, затем отражают их в наглядной форме: «золотое правило» (относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе), правила поведения в группе, правила работы в группе (сообща), правила для игры и т. д.

Участвуя в составлении правил, дети ощущают ответственность за свой выбор и принимают решение, касающиеся всей группы, четко понимают необходимость и смысл принятия правил, которые способствуют безопасности, защите прав и свобод, оговаривают, как можно и как нельзя действовать в той или иной ситуации. Ребенок чувствует себя активным участником этого процесса и лучше следует правилам, если сам их разрабатывает, чем в том случае, когда правила им навязаны.

Особая организация жизнедеятельности ребенка осуществляется через активные формы работы и методы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка.

Компетенция	Формы	Методы, приемы
<p>Социальная</p> <p>Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше)</p> <p>Право самостоятельно принять решение об участии/неучастии в общей деятельности</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого оформления чувства, состояния</p> <p>Право выразить свою точку зрения</p> <p>Право быть услышанным</p> <p>Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение</p> <p>Деятельностная</p> <p>Право принять (или не принять) помощь взрослого</p>	<p>Утренний сбор</p> <p>Дети участвуют в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делаясь идеями и информацией, задавая вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу</p>	<p>Модель «трех вопросов».</p> <p>Для «погружения» в тематический проект дети дают ответ на три вопроса: <i>что мы знаем? что мы хотим узнать? как узнать?</i></p> <p>Задания для работы сообща способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение</p> <p>Ситуации практические и бытовые - вовлекают детей в активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в процессе этого, ребенок использует свои знания, умения и жизненный опыт.</p> <p>Планирование деятельности в центрах активности (составление «Паутинки») способствует</p>

<p>Право самостоятельно выбрать (подобрать) и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий</p> <p>Право самостоятельно договариваться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовывать деятельность её членов</p> <p>Право обратиться за помощью к любому члену группы</p>		<p>ет формированию у детей умения планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели, развитию самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная</p> <p>Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них)</p> <p>Право самостоятельно оценить достигнутый результат</p> <p>Право оценить успешность сотрудничества</p> <p>Право определения перспективы работы, сотрудничества,</p>	<p>Второй круг</p> <p>Ребенок представляет конечный продукт, высказывает свое отношение к деятельности в группе; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои работу и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.</p>	<p>Рефлексия ЗУН</p> <p>-какое задание ты выполнял?</p> <p>-какие трудности у тебя возникли при выполнении этого задания?</p> <p>-почему ты делал именно так, а не иначе?</p> <p>-чему тебе надо еще научиться, чтобы справиться с заданием?</p> <p>-какое из заданий тебе было легко выполнять? Почему?</p> <p>-что ты научился делать сегодня?</p> <p>-что нового узнал?</p>

<p>применения полученного результата</p>		<p>-что сегодня для тебя было интересного?_</p> <p>-для чего ты это делал?</p> <p>Рефлексия отношений</p> <p>-кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах)? Почему?</p> <p>-было ли в группе сегодня такое, что тебя обрадовало?</p> <p>-было ли в группе сегодня такое, что тебя огорчило?</p> <p>-что бы ты хотел изменить?</p> <p>Рефлексия достижений</p> <p>-что у тебя получилось сегодня из того, что не получалось раньше?</p> <p>-расскажи о своих достижениях.</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная</p> <p>Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого оформления чувства, состояния</p> <p>Право выразить свою точку зрения</p>	<p>Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексияю достижений и взаимоотношений.</p>	<p>Рефлексия отношений</p> <p>Рефлексия достижений</p>

<p>Право быть услышанным</p> <p>Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение, взрослого.</p>		
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная</p>	<p>Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. На этом сборе дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личные достижения и достижения группы.</p>	<p>Рефлексия ЗУН Рефлексия отношений Рефлексия достижений Интервью</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая</p>	<p>Организация деятельности ребенка в центрах активности дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.</p>	<p>Задания для работы сообща способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение</p> <p>Ситуации практические и бытовые.</p> <p>Эксперименты - формируются умения ставить исследовательскую задачу, планировать свои действия, анализировать и обобщать полученный результат, делать выводы.</p> <p>Составление схем, моделей, алгоритмов.</p>

		Теоретические исследования способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний: энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет, а также ресурсы, доступные в местном сообществе.
Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая	Презентация конечных продуктов – это представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Она направлена на формирование коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления.	Алгоритм презентации
Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая	«Домашнее задание». Реализуя тематический проект, дети совместно с родителями в домашних условиях ищут и готовят информацию, задания, материалы по теме, которые ребенок может представить на утреннем сборе и предложить для деятельности в центрах активности. Это способствует формированию у детей умения работать с разными источниками информации и передавать полученные сведения детям.	Теоретические исследования способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний: энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет, а также ресурсы, доступные в местном сообществе.

Участие семьи одно из важнейших условий реализации программы «Сообщество», в которой «родитель - первое и главное лицо в воспитании и образовании своего ребенка», поэтому необходимо

выстраивать партнерские отношения с родителями для того, чтобы обеспечить оптимальную поддержку ребенку для удовлетворения его потребностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. В понятие «участие семьи», входят два разных определения:

- **вовлечение**, где родитель - участник, организатор мероприятий, помощник в группе;

- **включение**, где родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка.

Большая часть родителей вовлечена в образовательный процесс в роли помощников, участников и организаторов. Если же говорить о включении родителей, то это более сложная задача, так как не каждый родитель умеет определить цели и задачи относительно обучения своего ребенка, им необходима педагогическая помощь и специальное обучение. При личностно-ориентированного обучения учитывается уникальность и индивидуальность каждого ребенка, так в работе с родителями должны уважаться уникальность и индивидуальность каждой семьи. Поэтому, для процесса вовлечения и включения родителей было создано **«поле выбора»** возможных видов деятельности участия родителей в образовательном процессе.

Таким образом, родители в начале учебного года определяют свое участие в какой-либо деятельности в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями. Данная работа позволяет в течение года отслеживать насколько реализованы потребности, интересы и возможности родителей, в каком направлении корректировать работу с ними.

Формы работы с родителями

Вовлечение	Включение
<p>Лист семейных увлечений и интересов</p> <p>Составляется семьей ребенка, творчески оформляется и содержит информацию об интересах и умениях каждого члена семьи, о семейных традициях. Эти сведения позволяют педагогу проинформировать родителей о возможных способах помощи в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.</p>	<p>Мастер-класс. Эта форма работы способствует выстраиванию положительных взаимоотношений между родителями, детьми, педагогами и приобретению родителями новых способов действий в разных видах деятельности с целью дальнейшего обучения своих детей дома и в центрах активности группы.</p>

<p>Совместное тематическое планирование. Темы проектов, которые будут реализовываться в течение учебного года, определяются из запроса ребенка и родителя. Родитель имеет возможность предложить ту тему, которая, по его мнению, актуальна для ребенка в данном возрасте.</p>	<p>Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Родители разделяют с педагогами ответственность за процесс принятия решения относительно развития их детей, делятся информацией о развитии детей, ставят цели для них и выстраивают стратегию работы с ребенком дома.</p>
<p>Межсемейные совместные проекты «Взрослые и дети». Семьи воспитанников объединяются в малые группы для реализации межсемейного тематического проекта, что способствует их сближению, установления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.</p>	<p>Родитель-ассистент в центрах активности. Родитель участвует совместно с детьми в групповых сборах и является организатором их деятельности в одном из центров активности.</p>
<p>«Корзина»</p> <p>В корзину родители совместно с ребенком собирают материал, задания для реализации текущего тематического проекта.</p>	<p>Семейный дневник. Родители наблюдают и ведут записи о достижениях ребенка, о проблемных ситуациях, возникающих в домашнем воспитании. Эта информация используется при совместном выстраивании с педагогом стратегии развития ребенка в образовательном учреждении и дома, его дальнейшего продвижения.</p>
<p>Конкурс. Мероприятия соревновательного характера, где семьи воспитанников, создавая команды, показывают свои знания и умения в разных областях: конкурс «Веселый бутерброд» и т.д. Они способствуют организации совместной деятельности родителей и детей, объединению их творческого потенциала и созданию ситуации успеха.</p>	<p>Отчет о достижениях ребенка по сферам развития. Отчет содержит самые значимые достижения ребенка по каждому из направлений. В отчете имеется также часть, которая предназначена для заполнения родителями, где они высказывают свое мнение, желания, рекомендации относительно развития ребенка, которые затем передаются педагогу, что способствует осуществлению обратной связи и учитывается при</p>

	выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка.
Интерактивные площадки. Организация «центров активности», в которых происходит обучение, консультация родителей, выполнение работы совместно с ребенком, направленные на приобретение практических навыков.	

Для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций и его успешной социализации в обществе недостаточно взаимодействия между детьми дошкольных групп, школьниками и детьми с ограниченными возможностями в нашем образовательном учреждении, поэтому осуществляется организация взаимодействия детей и взрослых за пределами образовательного учреждения.

Организация взаимодействия за пределами нашего учреждения способствует приобретению ребенком опыта других социальных отношений и освоения новых социальных ролей. Планируются и проводятся совместные мероприятия как с воспитанниками и учащимися нашего учреждения, так и представителями других образовательных учреждений, социально-культурных объектов, предприятий города: «Веселые старты», акция «Будь здоров», подвижные игры на улице с детьми детского сада и школы, совместные праздники и конкурсы с детьми с ограниченными возможностями, экскурсии, встречи и беседы с представителями учреждений города и т. д.

Реализация проекта осуществлялась следующим образом:

Механизм реализации проекта	
Этапы Проекта	Задачи
1 этап - аналитико-проектировочный (2022г.)	<p>1. Изучить теоретические основы и имеющийся практический опыта по формированию начальных ключевых компетенций.</p> <p>2. Подобрать диагностический инструментарий (работа в проектной группе).</p> <p>2. Провести диагностику уровня сформированности начальных ключевых компетенций.</p>

	<p>3. Определить формы, методы работы с детьми по формированию начальных ключевых компетенций (работа в проектной группе).</p> <p>4. Простроить работу по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.</p>
Результат	<p>1. Диагностический инструментарий (модельные события).</p> <p>2. Результаты первичной диагностики.</p> <p>3. Формы и методы работы с воспитанниками для формирования начальных ключевых компетенций.</p> <p>5. Формы работы с родителями.</p> <p>6. Определены действия участников проекта.</p>
2 этап - практический (2022-2023)	<p>1. Проверить на практике эффективность: - форм и методов работы с воспитанниками; - форм и методов работы с родителями.</p> <p>2. Проанализировать и скорректировать дальнейшую работу.</p>
Результат	<p>1. Предметно – развивающая среда в группах: центры активности, правила группы, схемы, алгоритмы, модели.</p> <p>2. Тематические проекты («Здоровым и сильным расту», «Мама, папа, я – вместе дружная семья» и т.д.).</p> <p>3. Презентации проектов.</p> <p>4. Межсемейные проекты «Взрослые и дети» («Как появились куклы», «Хлеб – всему голова»).</p> <p>5. Взаимодействие с учащимися: акция «Елочка».</p> <p>6. Портфолио воспитанников.</p> <p>7. Банк разноуровневых заданий.</p>
3 этап - обобщающий (2023г.)	<p>1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации проекта;</p>

	<p>2. Распространение опыта через семинары-практикумы, открытые просмотры совместной деятельности, мастер – класс.</p> <p>3. Подготовка материалов и продуктов проекта к обобщению и представлению на итоговой методической конференции образовательного учреждения.</p>
Результат	<p>1. Аналитические материалы.</p> <p>2. Обобщенные материалы и продукты проекта.</p> <p>3. Участники проекта готовы к распространению результатов инновационной деятельности.</p> <p>4. Образовательные результаты воспитанников.</p>

Ресурсы

1. Обеспечение организационных условий: создание творческой группы по реализации проекта, разработке нового содержания, методов и приемов работы с новым содержанием.
2. Обеспечение кадровых условий: педагоги, владеющие технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, знающие возрастные особенностей воспитанников.
3. Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его трансляция в ОУ, инструктирование кадров по реализации проекта.
4. Обеспечение научно-методических условий: создание научно-методического обеспечения реализации проекта, различных методических разработок, проведение обучающих семинаров.
5. Обеспечение рефлексивного пространства для педагогов, принимающих участие в проекте: организация круглых столов, анализ открытых просмотров совместной деятельности с детьми, создание сайта, посвященного проблемам социализации.
6. Обеспечение материально-технических условий: интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

Целевая аудитория

	Участники	Кол-во.	Принцип выбора	Что получает?
1	Управленцы	1	Решение задачи по повышению качества образования за счет осуществления компетентностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионализма педагога; - создание информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников по внедрению мыследеятельностной технологии и получения качественных образовательных результатов воспитанников;
2	Педагоги	6	Педагог развивающего стиля, стремящийся использовать в работе методики нового поколения, направленные на интеллектуальное развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности в рамках реализации проекта: - осознание своих сильных и слабых сторон в ходе реализации проекта; - представление собственных научно-методических достижений; - обобщение опыта, публикация научно-методических материалов.
3	Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)	2		
4.	Воспитанники	25	Возраст 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение способов взаимодействия с окружающим миром;

				<p>-реализацию собственных интересов и потребностей;</p> <p>- развитие способности к проектной деятельности, в ходе которой воспитанники учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.</p>
5.	Родители	17	Интерес, возможности, желание.	<p>-качественное образование своего ребенка;</p> <p>- повышение уровня готовности к школе.</p>

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Результат – продукт:

1. Тематические проекты.
2. Формы и методы по формированию ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.
3. Набор образовательные ситуации по формированию начальных ключевых компетенций.
4. Алгоритмы, схемы для выполнения работ в различных видах детской деятельности.
5. Формы работы с родителями по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.
6. Мастер – классы для педагогов.
7. Материал по организации презентаций.
8. Мастер – класс для родителей.
9. Диагностический материал.

Социальным эффектом является проявление ребенком ключевых компетенций в разных видах деятельности.

Перспективы развития проекта:

- 1.Формирование ключевых компетенций у детей младшего дошкольного возраста.
- 2.Разработка проектов по формированию отдельно взятых компетенций.
- 3.Вовлечение в проект педагогов образовательных учреждений города.

Реализация проекта способствует:

- 1.Достижению воспитанниками личностных результатов.
- 2.Успешной социализации воспитанников (школьное звено).
- 3.Повышению уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школе.
- 4.Решению проблемы включения родителей в образовательный процесс для получения качественных результатов.
- 5.Увеличению количества родителей, умеющих определять цели, задачи, пути развития своего ребенка;
- 6.Воспитатели дошкольных групп получают возможность использовать методические наработки проекта в своей педагогической практике для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с требованиями к ФГТ.
7. Распространение опыта по реализации данного проекта по формированию начальных ключевых компетентностей.
- 8.Становлению профессиональных компетентностей педагога в умении проектировать образовательный процесс и диагностировать результаты воспитанников в аспекте компетентностного подхода.
- 9.Повышение конкурентоспособности нашего образовательного учреждения.