

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 35»**

**Проект экологического воспитания дошкольников
«Наш дом-природа»**

Разработчик

Воспитатели МБОУ «Гимназия № 35»

Зоева Кристина Эльбрусовна

Молод Анна Сергеевна

Филонова Ольга Владимировна

Ростов-на-Дону

2022- 2023 год

Тема: «Наш дом-природа»

Тип проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

По содержанию: ребенок и охрана природы.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

По количеству участников: коллективный.

Возраст детей – с 3 до 7 лет.

Продолжительность проекта – среднесрочный. (01.03-01.06)

Цель проекта.

Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи проекта:

1. формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
2. расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
3. расширять представления детей о лесе и его обитателях;
4. учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
5. познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;
6. развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
7. формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
8. учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Приоритетная образовательное направление: Познавательное развитие.

Образовательные направления в интеграции: Речевое развитие, физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое.

Актуальность:

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: "Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Проблема: Природой можно любоваться, лечить душу, она заражает жаждой жизни, надо не только уметь видеть, но и чувствовать ее. Остановитесь, посмотрите вокруг, окунитесь в мир природы. Бурный рост численности населения, развитие техники оказывают пагубное воздействие на природный мир. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды. Наша Земля больна – а ее болезнь – это следствие экологической безграмотности человека.

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе, это первоочередная задача общества. Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

Формы работы с детьми в рамках реализации проекта:

- рисование на природе (песок, земля , рисование с натуры);
- лепка, аппликация;
- наблюдения, целевые прогулки;
- индивидуальная работа с детьми;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о природе;
- утренние беседы;
- тематические выставки работ;
- взаимодействие с семьей (изготовление скворечника, оформлении сборника сказок «Сказки о деревьях», книжки – малышки «Лекарственные растения», брошюры

«Береги природу», консультация «Экологическое воспитание детей в семье»Создание экологических знаков на тему «Берегите воду».)

Предполагаемые результаты:

1. Умение называть весенние приметы
2. Знания, о жизни растений, об их потребностях, способах ухода за ними;
3. Знания детей о лесе и его обитателях;
4. Знакомство детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;
5. Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
6. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей.
7. Привитие детям интереса к исследовательской деятельности.
8. Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.
9. Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде.
10. Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

Этапы проведения проекта:

№ п/п.	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Выбор темы проекта, определение актуальности, цели и задач.	1неделя	Воспитатели группы
2	Подбор материалов, оборудования, литературы, изготовление наглядных пособий, карточек	В течение проекта	Воспитатели группы
3	Реализация проекта с детьми и родителями	В течение проекта	Воспитатели группы
3.1	Внесение в уголок для родителей папки-раскладушки по экологии.	В течение проекта	Воспитатели группы
3.2	Беседы на утренних сборах: «Что такое природа», «Лес и его обитатели» «Зимующие и перелётные птицы», «Правила поведения в природе», «Что такое «Красная книга», «Дикие и домашние животные».	В течение проекта	Воспитатели группы
3.3	Презентации: <ul style="list-style-type: none"> • «Природа Ростовской области». • «Дикие животные» • «Зимующие птицы » • «Лес, деревья» • «Животные и растения Красной книги». 	В течение проекта	Воспитатели группы
3.4	Наблюдения с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • за растениями весной. • как распускаются почки на деревьях и кустарниках. • первыми листочками на деревьях. • у каких деревьев листья, а у каких хвоя. 	В течение проекта	Воспитатели группы

	<ul style="list-style-type: none"> • за погодой, ветром, небом, солнцем. • за птицами. • за насекомыми. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц. • Уборка мусора. 		
3.5	<p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) • обследование и рассматривание стеблей (дети должны отмечать наличие или отсутствие стеблей, их строение (прямостоящие, свисающие, вьющиеся), • обследование и рассматривание листьев через лупу. • поверхность листа: гладкий, ворсистый, блестящий – не блестящий; • работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике; 	В течение проекта	Воспитатели группы.

3.6	<p>Аппликация\конструирование: «Волшебный лес», «Дикие животные», «Домашние животные», «Кормушки для птиц», «Бабочки на лугу»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы
3.7	<p>Рисование: «Смешанный лес», «Берегите животных», «Берегите природу».</p>	В течение проекта	Воспитатели группы
3.8	<p>Лепка: «Верба», «Дикие животные», «Такие разные птицы», «Яблоневый цвет»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы
3.9	<p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, фольклор, загадки, пословицы и поговорки по теме проекта. Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата» Успенский «Птицы» Н.И. Сладков «Бегство цветов», «Весенние ручьи», «Медведь и солнце» Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу». В. Бианки «Лесной хор». Е. Серова. «Зеленая страна» А. Лопатина «Мудрость дерева»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы и родители.

	<p>«Жизнь дерева» «Липкины дары» М. Пришвин «Какого цвета весна?», «Деревья в плену» Э. Мошковская «Дедушка Дерево» К. Ушинский « Спор деревьев», «Весна» Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник». Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». В.В Бианки «Подкидыш», «Как звери и птицы весну встречали», «Лесная газета»</p>		
3.10	<p>Рассматривание картин: И. Шишкин «Лес весной» К.Горбатов «Весна в берёзовой роще» К. Юон «Мартовское солнце» И.Левитан «В начале марта», «Цветущие яблони», « Весна. Большая вода» П.Брюллов «Весна» В.Васнецов «Грачи прилетели»А.Саврасов Весна» И.Грбарь «Мартовский снег»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы и родители.
3.11	<p>Подвижные игры - «Лиса и зайцы», «Хитрая лиса» - «Эстафета «Собери мусор», «Совушка» - «Пустое место» ,«Шишки, жёлуди, орехи» - «Узнай по голосу», «Мышеловка» Игры на развитие координации слова с движением: - «На водопой», - «Поймай птиц», - «Дикие животные», - «Звериная зарядка», - «В путь», - «Веснянка», - «Береза» Пальчиковые игры: - «Птички»; - «Кап-кап-кап»; - «Ласточка». - «Зайка». - «Сорока». -«Весна» - «Бабочка» - «Березка» Игры на развитие дыхания: - «Чей листок раньше улетит?», «Листочки» - «Вдыхаем аромат леса», «Прогулка в лесу» Дидактические игры: «Домашние животные» «Времена года»</p>	В течение проекта	Воспитатели группы

	«Кто, что ест?» «В мире животных» «Что к чему и почему?» «Кто, где живет?» «Чей домик?» «Веселый зоопарк» «Большие и маленькие» «Животные мира» Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Птичий двор»		
4	Презентация проекта	В конце проекта	Воспитатели группы
4.1	Итоговое мероприятие «В гостях у Старичка – Лесовичка»	В конце проекта	Воспитатели группы

Материалы и оборудование:

Компьютер, принтер.

Подборка художественной литературы.

Материал для художественного творчества.

Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, оборудование для экспериментирования.

Продукты проектной деятельности:

Изготовление альбома на тему: «Животные из Красной книги »

Выпуск буклетов «Природа и мы», брошюр «Береги природу»

Фотогазета «Природа Ростовской области»

Альбом с рисунками «Зимующие и перелётные птицы»

Итоговое мероприятие «В гостях у Старичка – Лесовичка»

Гербарий «Растения экологической тропы», «Деревья и кустарники»

Картотеки дидактических игр: круги Луллия по темам: «Деревья и их плоды», «Чейлисточек»,

«Сборник сказок о деревьях»

Книжки-малышки «Лекарственные растения»

Выставка детских работ

Список использованной литературы:

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА МедиаГрупп,2009.
- Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», Т «СФЕРА»,2006.
- Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2013
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Популярное пособие для родителей и педагогов
 - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
 - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
 - Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
 - Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
 - Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
 - Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.
 - **Статьи из журналов**
 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
 - Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»**Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.**

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.
- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.
- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёту нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Серёже?

Дидактическая игра экологического содержания «ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель игры:

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: различия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.
- Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

ННОД «В гостях у Старичка – Лесовичка»

Цель: Формирование у детей ответственного отношения к природе.

Задачи:

- Вспомнить и систематизировать правила поведения в природе, расширить кругозор детей.
- Развивать связную речь и навыки общения;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сострадание ко всему живому.
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
- активизировать словарный запас: загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д..

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Здоровьесберегающие технологии: постоянная смена деятельности, физминутка.

Материал: различный бытовой мусор (бутылка, банки, бумага), карточки по правилам поведения в лесу, компас, палатка, запас воды, спички и теплые вещи, головной убор, котелок, картины с разными видами леса.

Ход НОД:**Организационный момент:****Воспитатель:**

- Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята, что такое природа?

Дети: Это лес, деревья, реки, моря, почва, воздух.

Воспитатель: Да, ребята, это поля и луга, солнце и небо, почва и воздух, все живое. И человек тоже часть природы.

Воспитатель: Для чего человеку нужна природа?

Дети: Любоваться, собирать ягоды, грибы.

Воспитатель: Правильно, она кормит человека, одевает, обувает, дает все необходимое для жизни

Воспитатель: Ребята, когда я шла в детский сад, встретила почтальона, и он мне отдал посылку.

Давайте посмотрим, что там? И так, ребята, здесь письмо. Предлагаю его прочитать

«- *Здравствуйте, ребята! Я надеюсь, вы любите природу, не обижаете её?*

Приглашаю вас на прогулку по лесу. Лесовичок.»

Мы принимаем приглашение в лес? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята я хочу вам предложить отправиться в гости к природе. Но чтобы отправиться в лес, нам нужно превратиться в туристов. Что нам необходимо взять с собой?

(Ответы детей)

Я предлагаю вам игру «**Собери рюкзак**». (Проводится игра, дети выбирают вещи для похода и обосновывают свой выбор: компас, палатка, запас воды, спички и теплые вещи, головной убор, котелок, карта.)

Но прежде чем отправится в путь, мы с вами вспомним (воспитатель задаёт вопросы детям)

Что такое лес? Какие деревья бывают? (Хвойные, лиственные) Как называется лес, если там одни лиственные деревья, хвойные, а если и лиственные и хвойные деревья? Что мы ещё знаем о деревьях. А как вы думаете, деревья живые или нет? Давайте вспомним правило поведения в лесу. (Проводиться игра «Правильно – неправильно» с использованием карточек)

1. Мальчик взял ножик и вырезал на дереве свое имя.
2. В лесу на земле был муравейник, дети подошли к нему и палками разворошили его, раскидали в разные стороны муравейник, и поубивали многих жителей.
3. Дети увидели около дерева гнездо птички, но трогать гнездо не стали.
4. На полянке было кострище, но детям понравилось место у красивой елки, и они рядом с этим деревом зажгли костер.
5. Принесли много зеленых веток, сорванных с дерева, и бросили их в костер.
7. Дети пришли в лес и поздоровались с ним. Обещали, что будут себя в лесу хорошо вести.
8. Мальчик взял ножик и вырезал на дереве свое имя.
9. В лесу на земле был муравейник, дети подошли к нему и палками разворошили его, раскидали в разные стороны муравейник, и поубивали многих жителей.
10. Дети увидели около дерева гнездо птички, но трогать гнездо не стали.
11. На полянке было кострище, но детям понравилось место у красивой елки, и они рядом с этим деревом зажгли костер.
12. Принесли много зеленых веток, сорванных с дерева, и бросили их в костер. Воспитатель: « Молодцы ребята!!! Теперь мы готовы отправиться в путь». Но для того, что бы отправится в путь, нужно произнести волшебные слова.

(Физкультминутка)

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем,

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся. Глазки

закроем, скажем: « Ах!»И

окажемся в гостях.

Ребята, вот мы с вами оказались в волшебном лесу. Посмотрите, как здесь красиво.(

Звучит музыка «Звуки леса»)

Появляется Лесовичок.

Лесовичок: Зачем пожаловали? Опять мусорить пришли?

Воспитатель: Нет, лесовичок, а что случилось?

Лесовичок: А вот посмотрите, что случилось в лесу.

И что тут за отдыхающие были! Кошмар! Накрошили, оставили разную пластиковую посуду, фантики от конфет, бутылки.

Воспитатель: Да, ребята, прямо скажем, ситуация плачевная. Замусорили некоторые туристы наши леса. Знаете ли вы о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора. Воспитатель:

Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор?

Дети: Нет, он выделяет вредный дым.

Воспитатель: А закапывать в землю?

Дети: Нет, не всё сгнивает в земле.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое металлолом?

Дети: Это все, что сделано из металла.

Воспитатель: А макулатура?

Дети: Это все бумажные отходы: картон, старые газеты.

Воспитатель: Можно ли их как-то использовать?

Дети: Застилать пол во время ремонта, выполнять разные бумажные поделки и прочее.

Воспитатель: А как используют пустые бутылки?

Дети: На заводе их моют, а потом в них опять что-то наливают. Это называется стеклотара.

Воспитатель: Посмотрите, какой огромный пакет приготовил выбрасывать Лесовичок.

Предлагаю ему помочь и навести порядок на поляне.

Игра «Рассортируем мусор».

Дети складывают в отдельные пакеты:

бумагу, картон - макулатура,

пакеты - полиэтилен,

пластиковые бутылки - пластмасса,

баночки, жесть - металлолом,

яблоки, картофель - пищевые отходы.

Воспитатель спрашивает у детей о том, какой вид мусора у каждого в пакете?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Что вы поняли, ребята?

Дети: Мусор необходимо сортировать, сжигать его нельзя, закапывать в землю можно не весь мусор.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая и чистая поляна

Лесовичок : Да уж, красота!!! Предлагаю поиграть.

Я, вам , загадаю загадки, попробуйте отгадать?

Я из крошки-бочки вылез, В белом сарафане

Корешки пустил и вырос,Стал .Ответ: (Берёза)

высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч. Я

кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

Ответ (Дуб)

Весною зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы

Ответ: (Рябина)

Никто её не пугает,А

она вся дрожит. Ответ:

(Осина)

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

Лесовичок: Молодцы, ребята. Справились с моими загадками. Воспитатель: Лесовичок, ребята устали давайте немножко отдохнём. (Проводится физкультминутка «Деревья»)

Физминутка «Станем мы деревьями» Станем мы деревьями сильными, большими. (Ноги на ширине плеч)

Ноги – это корни, их поставим шире.

Чтоб держали дерево. (Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали, (Наклоняются, складывают ладони чашечкой) Из глубин подземных воду доставали.

Наше тело – прочный ствол, (Проводят ладонями вдоль тела вниз) Он чуть-чуть качается. (Покачиваются из стороны в сторону)

И своей верхушкой (Складывают ладони шалашиком)

В небо упирается (Поднимают соединённые руки над головой)

Наши руки – ветки (Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны) Крону образуют. (Смыкают пальцы)

Вместе им не страшно, (Качают головой)

Если ветры дуют. (Качают поднятыми руками.)

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с Лесовичком и пойдём друг за другом в детский сад.

Понравилась вам наша прогулка? Что вам больше всего запомнилось? За, что вы себя можете похвалить (Ответы детей)