

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 35»**

## **Проект ранней профориентации дошкольников**

Разработчик

Тешева И.А.

Денисова М.Ю.

Учитель- логопед МБОУ «Гимназия №35»

**Ростов-на-Дону**

**2022 год**

**«Психолого-педагогические условия в ДОУ развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»**

<b>Цель проекта</b>	Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;</li><li>✓ разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;</li><li>✓ создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;</li><li>✓ организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;</li><li>✓ обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.</li></ul>
<b>Основная идея проекта</b>	<p>В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.</p> <p>Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.</p> <p>Это, в свою очередь, предполагает системный,</p>

	<p>комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</b></p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;          Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1. 3049-13;          Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;          Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения          Приказ от 23 июля 2013 года №611 « Об утверждении порядка формирования функциональной инновационной инфраструктуры в системе образования»          Конвенция ООН о правах ребенка          Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОУ.</p>
<p><b>Программа реализации проекта</b></p>	
<p><b>Теоретические и методологические основания проекта</b></p>	<p>Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема</p>

ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность

	<p>как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.</p>
<p><b>Описание реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу)</b></p>	<p><b>1 этап – информационно-аналитический</b></p>
	<p>Цель: разработать организационно-содержательную базу реализации проекта.</p> <p>На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.</p> <p>Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.</p> <p>Составление планов совместной деятельности с социальными партнерами.</p> <p>Обеспечить оптимальные условия для функционирования ДОУ в статусе инновационной площадки.</p> <p><b>Методы:</b> анализ документов, опрос, педагогическое проектирование, оценка инновационного образовательного продукта.</p> <p><b>Прогнозируемый результат этапа:</b> намечены этапы и содержание реализации проекта; разработана нормативно-правовая база, изучение и анализ запросов педагогического сообщества, разработана программа мероприятий;</p>
	<p><b>2 этап – Основной</b></p>
<p>Цель: Основное внимание направлено на реализацию поставленных задач, мероприятий по проекту, которое предполагает активное взаимодействие участников посредством онлайн общения, консультаций, форумов, электронной почты, встреч и т.д.</p> <p>На втором этапе предполагается создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ;</li> <li>● Сформировать систему работы по ранней профориентации дошкольников</li> </ul>	

- Нацелить педагогов на построение работы с учетом муниципального рынка труда
- Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к профессиям взрослых
- Создать банк педагогических идей (материалы методических мероприятий, консультаций; конспекты, сценарии, презентации и др.) по ранней профориентации дошкольников.
- Внедрить в образовательный процесс современные инновационные подходы, формы организации совместной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта.

**Прогнозируемый результат этапа:**  
 функционирование раздела на сайте,  
 создан банк педагогических идей;  
 разработаны и апробированы современные подходы и формы совместной образовательной деятельности, представлен опыт работы на конференциях, семинарах, мастер-классах,  
 обеспечение педагогов информационно–методическим инструментарием по реализации проекта

### 3 этап – итоговый ( май 2023 года)

Исполнители проекта анализируют результаты проведенной работы, оформляют итоговую документацию.

Цель: мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проделанной деятельности над проектом.

Обобщить и транслировать опыт работы МБОУ «Гимназия № 35» по реализации проекта.

Создать методическое пособие по ранней профориентации дошкольников «Мир профессий»

Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта.

Сформировать информационно-методический пакет (методическое пособие «Мир профессий», банк педагогических идей (материалы методических мероприятий, консультаций; конспекты, сценарии, презентации и др.)

Прогнозируемый результат этапа:

- выставка практического материала изготовленного в ходе реализации проекта.
- создан банк педагогических идей
- обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности

	<p>направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявить уровень сформированности представлений дошкольников о профессиях</li> </ul>
<b>Средства контроля и диагностики инновационной деятельности</b>	<p>В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>наблюдение;</li> <li>анкетирование;</li> <li>анализ продуктов творческой деятельности;</li> <li>анализ статистических данных;</li> <li>экспертиза материалов;</li> <li>мониторинг качества инновационной деятельности.</li> </ul>
<b>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме</b>	<p>Методические разработки (проекты):</p> <p>Проект «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста</p> <p>Консультации для педагогов «Ранняя профориентация дошкольников»</p> <p>Банк презентаций для проведения НОД по ознакомлению с профессиями</p> <p>Методическое пособие « В мире профессий»</p>
<b>Условия реализации проекта</b>	<p><b>Трудовые ресурсы</b> (Мотивированность, теоретическая и практическая подготовленность педагогов. В образовательном учреждении работают педагоги с высоким творческим потенциалом, умеющие разрабатывать необходимый методический материал и готовые работать в режиме инновационной деятельности, они активно транслируют свой опыт работы и участвуют в различных мероприятиях, конкурсах).</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение.</b> В учреждении имеется современное цифровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивная доска -2 шт</li> <li>Проекторы -2 шт</li> <li>Ноутбуки- 3 шт</li> <li>Принтеры -2 шт</li> </ul> <p><b>Информационные ресурсы</b> (имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта, официальный сайт ДОУ. На сайте организации постоянно публикуется и размещается информация о деятельности детского сада).</p> <p>Все вышесказанное является показателем</p>

	<p>готовности коллектива к реализации проекта. Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 35» позволяет широко применять инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы обучения с педагогами ДОУ, практически совершенствуя их мастерство.</p>
<p><b>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации</b></p>	<p>Команда педагогов – исполнителей проекта, а также использование уже имеющегося апробированного опыта – одно из условий наличия устойчивых результатов. Мы считаем, что данный проект актуален, т.к. позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создать условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между педагогами района;</li> <li>● создать инновационную модель организации образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников;</li> <li>● сформировать команду педагогов-единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО по ранней профориентации дошкольников</li> </ul>