

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 35»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия №35»

Н.А. Рыжкова
Приказ № _____
От 01.11.2022 г.

Рабочая программа

По платным образовательным услугам. Программа дошкольного образования.

«Коррекция речи»

(под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной)

(дети 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа)

Разработчик программы:
Педагог дополнительного
образования - И.А. Тешева

2022-23 уч. год
Ростов-на-Дону

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы.
3. Методические ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР II, III, IV уровня и ФФНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Цель рабочей программы: профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в процессе развития всех компонентов речи, обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание рабочей программы определено с учетом **принципов**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, и между детским садом и начальной школой.

Форма организации занятий – подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15 минут. В неделю проводятся 2 индивидуальных занятия у детей с ФФНР, ОНР II уровня, III уровня, ОНР IV уровня.

Условия реализации рабочей программы:

- Интерактивное оборудование.
- Аудио-визуальные средства обучения и воспитания.
- Дидактические пособия.
- Компьютерные игры и игровое оборудование.

В процессе реализации программы ребенок овладел способностями и готовностью:

- формирования словаря, и может использовать выразительные средства языка, и т.д.;
- звуковой культурой речи, правильно произносит и различает на слух и в произношении все звуки родного языка, и использует интонирование, и т.д.;
- грамматическим строем речи, умеет образовывать слова, строить предложения и т.д.;
- связной речью, культурой речи, совершенствует диалогическую и монологическую речь и т.д.;
- звуко-буквенным анализом и синтезом.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дата	Тема	Объём рабочего времени	Примечание
03.11.22	Осень. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки	1	
07.11.22	Осень. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	1	
10.11.22	Осень. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	1	
14.11.22	Овощи. Огород. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
17.11.22	Овощи. Огород. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
21.11.22	Сад. Фрукты. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	1	

	<p>Развитие речевого дыхания. Формирование умения выделять звук из ряда других звуков.</p>		
24.11.22	<p>Сад. Фрукты. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Формирование умения выделять звук из ряда других звуков.</p>	1	
28.11.22	<p>Грибы. Ягоды. Лес. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Формирование умения выделять звук из ряда других звуков.</p>	1	
01.12.22	<p>Грибы. Ягоды. Лес. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Формирование умения выделять звук из ряда других звуков.</p>	1	
05.12.22	<p>Одежда. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Формирование умения выделять ударный гласный в слове.</p>	1	
08.12.22	<p>Одежда. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>	1	

	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Формирование умения выделять ударный гласный в слове.</p>		
12.12.22	<p>Обувь.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p>	1	
15.12.22	<p>Обувь.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p>	1	
19.12.22	<p>Игрушки.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний согласный звук в слове.</p>	1	
22.12.22	<p>Игрушки.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний согласный звук в слове.</p>	1	
26.12.22	<p>Посуда.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p>	1	

	Формирование умения выделять согласный звук в середине односложного слова.		
29.12.22	Посуда. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков. Развитие речевого дыхания. Формирование умения выделять согласный звук в середине односложного слова.	1	
09.01.23	Зима. Зимующие птицы. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков. Формирование умения выделять согласный звук в середине дву- и трехсложного слова.	1	
12.01.23	Зима. Зимующие птицы. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков. Формирование умения выделять согласный звук в середине дву- и трехсложного слова.	1	
16.01.23	Домашние животные зимой. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков.	1	
19.01.23	Домашние животные зимой. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.	1	

	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков.</p>		
23.01.23	<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков.</p>	1	
26.01.23	<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков.</p>	1	
30.01.23	<p>Мебель.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях.</p>	1	
02.02.23	<p>Мебель.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях.</p>	1	
06.02.23	<p>Транспорт.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p>	1	

	<p>Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>		
09.02.23	<p style="text-align: center;">Транспорт.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	1	
13.02.23	<p style="text-align: center;">Детский сад. Профессии.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	1	
16.02.23	<p style="text-align: center;">Детский сад. Профессии.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	1	

20.02.23	<p>Наша армия.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	1	
23.02.23	<p>Наша армия.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	1	
27.02.23	<p>Профессия. Швея.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p>	1	
02.03.23	<p>Профессия. Швея.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p>	1	
06.03.23	<p>Весна.</p>	1	

	<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p>		
09.03.23	<p>Весна.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p>	1	
13.03.23	<p>Комнатные растения.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Объединение предложений в короткий текст.</p>	1	
16.03.23	<p>Комнатные растения.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Объединение предложений в короткий текст.</p>	1	
20.03.23	<p>Рыбы.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования.</p>	1	
23.03.23	<p>Рыбы.</p>	1	

	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования.</p>		
27.03.23	<p>Наш огород.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования.</p>	1	
30.03.23	<p>Наш огород.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования.</p>	1	
03.04.23	<p>Космос.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Составление схемы слова.</p>	1	
06.04.23	<p>Космос.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи.</p> <p>Составление схемы слова.</p>	1	
10.04.23	<p>Насекомые.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи.</p>	1	

	Составление схемы слова.		
13.04.23	<p style="text-align: center;">Насекомые.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Составление схемы слова.</p>	1	
17.04.23	<p style="text-align: center;">Сельскохозяйственные работы.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>	1	
20.04.23	<p style="text-align: center;">Сельскохозяйственные работы.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>	1	
24.04.23	<p style="text-align: center;">Хлеб.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p>	1	
27.04.23	<p style="text-align: center;">Хлеб.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p>	1	
01.05.23	<p style="text-align: center;">Почта.</p>	1	

	Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Составление предложений по опорным словам.		
04.05.23	Почта. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Составление предложений по опорным словам.	1	
08.05.23	Правила дорожного движения. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Распространение предложений, путем введения второстепенных и однородных членов предложения.	1	
11.05.23	Правила дорожного движения. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Распространение предложений, путем введения второстепенных и однородных членов предложения.	1	
15.05.23	Полевые цветы. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Составление рассказов по картине, серии картин.	1	
18.05.23	Полевые цветы. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Составление рассказов по картине, серии картин.	1	
22.05.23	Лето. Постановка отсутствующих в речи звуков.	1	

	Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Развитие навыка образования и употребления сложных предложений.		
25.05.23	Лето. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Развитие навыка образования и употребления сложных предложений.	1	
29.05.23	Лето. Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах, предложениях и коротких текстах, в собственной речи. Закрепление навыка составления разных типов рассказов.	1	

3. Методические ресурсы

1. Литература

- 1) Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
- 2) Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
- 3) Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- 4) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008;
- 5) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: МО РСФСР, 1993.

2. Электронная база

- Логопедические книги.
- Логопедический материал по коррекционным разделам.
- Логопедические музыкальные упражнения.
- Логомер.
- Логомер-2.
- Логострана.

3. Электронные ресурсы

- презентации по каждой теме;

- <http://www.maam.ru/detskijasad/-rechevye-igry-kak-sredstvo-korekci-i-profilaktiki-narushenii-rechi-u-doshkolnikov.html>
- <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3>
Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- <http://forum.aspu.ru/viewtopic.php?F=49&t=2281> Коррекционно-развивающая среда
- <http://www.eurekanet.ru/ewww/project/898.html> Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для интеграции детей с ОВЗ
- <http://centr-detstvo.ru/publ/4-1-0-108> Коррекционно-развивающая работа в ДОУ на современном этапе
- <http://www.glorix.ru/> (сайт для установки развивающих игр)
- <http://www.smartytoys.ru/> (сайт для установки развивающих игр)
- http://defectologiya.pro/webinars/parents/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTsxMTE2NTg3OTs2NTc5OTY2NDk7eWFuZGV4LnJ1OnByZW1pdW0&yclid=5855319781452477678 Семинары для родителей