

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 35»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия №35»
 Н.А. Рыжкова
31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда в старшей, подготовительной логопедической
группе 1 и 2 год обучения

Составители:

Тешева Илона Анатольевна

Денисова Марина Юрьевна

Ростов-на-Дону

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы.
3. Методические ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР I, II, III, IV уровня и ФФНР, ЗПР).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
- Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
- Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

➤ Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

➤ Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. / Автор: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

➤ развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

➤ воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

➤ формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

➤ развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

➤ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

➤ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Цель рабочей программы: профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в процессе развития всех компонентов речи, обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание рабочей программы определено с учетом принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации рабочей программы:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

➤ Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции нарушений звукопроизношения.

➤ Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции нарушений психоречевого развития.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий: 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста, 25-30 минут для детей подготовительного возраста. Индивидуальные занятия по продолжительности делятся 15 минут. В неделю проводятся 2 индивидуальных занятия у детей с ФФНР, ОНР II уровня, ОНР III уровня, и по 3 занятия с детьми ОНР I уровня, ЗПР.

Условия реализации рабочей программы:

➤ Интерактивное оборудование.

➤ Аудио-визуальные средства обучения и воспитания.

➤ Дидактические пособия.

➤ Компьютерные игры и игровое оборудование.

В процессе реализации программы ребенок овладел способностями и готовностью:

➤ формирования словаря, и может использовать выразительные средства языка, и т.д.;

➤ звуковой культурой речи, различает на слух и в произношении все звуки родного языка, и использует интонирование, и т.д.;

➤ грамматическим строем речи, умеет образовывать слова, строить предложения и т.д.;

➤ связной речью, культурой речи, совершенствует диалогическую и монологическую речь и т.д.;

➤ обучению грамоте, составляет предложения, делит слова на слоги, выделяет последовательность звуков в словах и т.д.

Специфика образовательной ситуации:

В логопедической группе находятся 22 дошкольника с нарушениями речи (ОНР I, II, III, IV уровней), 1 - с задержкой психического развития: 7 - с нарушением зрения, ОНР III уровня - 20 дошкольников, ОНР II уровня – 3 дошкольника, ОНР II-III уровня - 3 дошкольника, ОНР I-II уровня – 1 дошкольника, ОНР I уровня - 2 дошкольника. Из них - 20 человек с парциальной несформированностью вербально-логического компонента ВПФ, 8 - с парциальной несформированностью когнитивного и вербально-логического компонента, 5 - недостаточная регуляция функций поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дата	Тема	Объём рабочего времени	Примечание
Первый год обучения			
01.09- 30.09.21	День знаний Обследование речи детей		
03.10.22	Осень. Занятие 1. Понятие о речи. Функции речи. Стр.22	1	
07.10.22	Осень. Занятие 2. Понятие о предложении. Понятие о слове. Стр. 25	1	
10.10.22	Осень. Занятие 3. Слова, называющие предметы. Стр. 29	1	
14.10.22	Осень. Занятие 4. Слова, называющие действия. Стр. 31	1	
17.10.22	Я расту здоровым. Овощи. Огород. Занятие 5. Слова, называющие признаки предмета. Стр. 34	1	
21.10.22	Я расту здоровым. Овощи. Огород. Занятие 6. Понятие о звуке. Стр. 36	1	
24.10.22	Я расту здоровым. Сад. Фрукты. Занятие 7. Звук [у]. Стр. 39	1	
28.10.22	Я расту здоровым. Сад. Фрукты. Занятие 8. Буквы У,у. Стр. 42	1	
31.10.22	День народного единства. Грибы. Ягоды. Лес. Занятие 9. Звук [а]. Стр. 44	1	
04.11.22	День народного единства. Грибы. Ягоды. Лес. Занятие 10. Звук [а]. Стр. 47	1	
07.11.22	День народного единства. Одежда. Занятие 11. Буквы А,а. Стр. 49	1	
11.11.22	День народного единства. Одежда. Занятие 12. Звуки [а], [у]. Буквы а,у. Стр. 52	1	
14.11.22	День народного единства. Обувь. Занятие 13. Звук [о]. Стр. 55	1	
18.11.22	День народного единства. Обувь. Занятие 14. Буквы О,о. Стр. 59	1	

21.11.22	День народного единства. Игрушки. Занятие 15. Звук [и]. Стр. 61	1	
25.11.22	День народного единства.Игрушки. Занятие 16. Звук [и]. Стр. 64	1	
28.11.22	Новый год. Посуда. Занятие 17. Буквы И, и. Стр. 66	1	
02.12.22	Новый год. Посуда. Занятие 18. Звук [э]. Стр. 69	1	
05.12.22	Новый год. Зима. Зимующие птицы. Занятие 19. Буквы Э,э. Стр. 72	1	
09.12.22	Новый год. Зима. Зимующие птицы. Занятие 20. Звук [ы]. Стр. 74	1	
12.12.22	Новый год. Домашние животные зимой. Занятие 21. Буква ы. Стр. 78	1	
16.12.22	Новый год. Домашние животные зимой. Занятие 22. Звуки [ы] - [и]. Буквы ы - и. Стр. 80	1	
19.12.22	Новый год. Дикие животные зимой. Занятие 23. Гласные звуки и буквы. Стр. 83	1	
23.12.22	Новый год. Дикие животные зимой. Занятие 24. Слог. Стр. 87	1	
26.12.22	Новый год. Занятие 25. Слог. Стр. 89	1	
30.12.22	Новый год. Занятие 26. Ударение. Стр. 92	1	
09.01.23	Зима. Мебель. Занятие 27. Звук [м]. Стр. 95	1	
13.01.23	Зима. Мебель. Занятие 28. Звук [мь]; дифференциация звуков [м]- [мь]. Стр.98	1	
16.01.23	Зима. Транспорт. Занятие 29. Буквы М, м. Стр. 101	1	
20.01.23	Зима. Транспорт. Занятие 30. Буквы М, м. Стр. 103	1	
23.01.23	Зима. Профессии на транспорте. Занятие 31. Звуки [в], [вь]. Стр. 106	1	
27.01.27	Зима. Профессии на транспорте. Занятие 32. Звуки [в], [вь]. Стр. 109	1	
30.01.23	День защитника Отечества. Детский сад. Профессии Занятие 32. Звуки [в], [вь]. Стр. 109	1	

03.02.23	День защитника Отечества. Детский сад. Профессии Занятие 32. Звуки [в], [вь]. Стр. 109	1	
06.02.23	День защитника Отечества. Профессия. Швея. Занятие 33. Буквы В, в. Стр. 111	1	
10.02.23	День защитника Отечества. Профессия. Швея. Занятие 34. Буквы В, в. Стр. 113	1	
13.02.23	День защитника Отечества. Профессии на стройке. Занятие 35. Звуки [н], [нь]. Стр. 115	1	
17.02.23	День защитника Отечества. Профессии на стройке. Занятие 36. Звуки [н], [нь]. Стр. 119	1	
20.02.23	День защитника Отечества. Наша армия. Занятие 37. Буквы Н, н. Стр. 122	1	
24.02.23	День защитника Отечества. Наша армия. Занятие 38. Буквы Н, н. Стр. 125	1	
27.02.23	Международный женский день.Весна. Занятие 39. Звуки [п], [пъ]. Стр. 126	1	
03.03.23	Международный женский день.Весна Занятие 40. Звуки [п], [пъ]. Стр. 130	1	
06.03.23	Международный женский день. Комнатные растения. Занятие 41. Буквы П, п Стр. 134	1	
10.03.23	Международный женский день. Комнатные растения. Занятие 42. Буквы П, п. Стр. 136	1	
13.03.23	Народная культура и традиции. Рыбы. Занятие 43. Звуки [т], [ть]. Стр. 139	1	
17.03.23	Народная культура и традиции. Рыбы. Занятие 44. Звуки [т], [ть]. Стр. 143	1	
20.03.23	Народная культура и традиции. Наш город. Занятие 45. Буквы Т, т. Стр. 146	1	
24.03.23	Народная культура и традиции. Наш город. Занятие 46. Буквы Т, т. Стр. 149	1	

27.03.23	Народная культура и традиции. Сельскохозяйственные работы. Занятие 47. Звуки [к], [кь]. Стр. 18	1	
31.03.23	Народная культура и традиции. Сельскохозяйственные работы. Занятие 48. Звуки [к], [кь]. Стр. 20	1	
03.04.23	Весна. Космос. Занятие 49. Буквы К, к. Стр. 23	1	
07.04.23	Весна. Космос. Занятие 50. Буквы К, к. Стр. 25	1	
10.04.23	Весна. Хлеб. Занятие 51. Звуки [с], [сь]. Стр. 28	1	
14.04.23	Весна. Хлеб. Занятие 52. Звуки [с], [сь]. Стр. 31	1	
17.04.23	Весна. Почта. Занятие 53. Буквы С, с. Стр. 35	1	
21.04.23	Весна. Почта. Занятие 54. Буквы С, с. Стр. 38	1	
24.04.23	День Победы. Правила дорожного движения. Занятие 55. Звуки [х], [хь]. Стр. 41	1	
28.04.23	День Победы. Правила дорожного движения. Занятие 56. Буквы Х, х. Стр. 44	1	
01.05.23	День Победы. Насекомые. Занятие 57. Буквы Х, х. Стр. 46	1	
05.05.23	День Победы. Насекомые. Занятие 58. Звуки [к], [кь] - [х], [хь]. Стр. 49	1	
08.05.23	День Победы. Лето. Занятие 59. Звуки [к], [кь]- [х], [хь]. Буквы К – Х. Стр. 52	1	
12.05.23	День Победы. Лето. Занятие 60. Звуки [з], [зь]. Стр. 54	1	
15.05.23	Лето. Полевые цветы. Занятие 61. Буквы З, з. Стр. 57	1	
22.05.23	Лето. Полевые цветы. Занятие 62. Буквы З, з. Стр. 60	1	
26.05.23	Лето. Занятие 64. Звуки [б], [бь]. Стр. 65	1	
29.05.23	Лето. Занятие 64. Звуки [б], [бь]. Стр. 65	1	
01.06- 14.06.23	Мониторинг речевого развития		

<u>Второй год обучения</u>			
01.09-30.09.21	Мониторинг речевого развития		
04.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Деревья. Занятие 65. Буквы Б, б. Стр. 70	1	
06.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Занятие 66. Буквы Б, б. Стр. 72		
11.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Деревья. Занятие 67. Звуки [п], [пъ] - [б], [бъ]. Буквы П-Б. Стр. 75	1	
13.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Деревья. Занятие 68. Звуки [д], [дъ]. Стр.78	1	
18.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Овощи. Огород. Занятие 69. Буквы Д, д. Стр. 82	1	
20.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Овощи. Огород. Занятие 70. Буквы Д, д. Стр.86	1	
25.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Фрукты. Сад. Занятие 71. Звуки [т], [тъ]- [д], [дъ]. Буквы Т-Д. Стр. 89	1	
27.10.22	Мой город, моя страна, моя планета. Фрукты. Сад. Занятие 72. Звуки [г], [гъ]. Стр. 92	1	
01.11.22	День народного единства. Насекомые и пауки Занятие 73. Буквы Г, г. Стр. 97	1	
03.11.22	День народного единства. Насекомые и пауки Занятие 74. Буквы Г, г. Стр. 101	1	
08.11.22	День народного единства. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Занятие 75. Звуки [к], [къ]- [г], [гъ]. Буквы К-Г. Стр. 103	1	
10.11.22	День народного единства. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Занятие 76. Звук [ш]. Стр. 106	1	

15.11.22	День народного единства. Ягоды и грибы. Лес осенью. Занятие 77. Звук [ш]. Стр. 109	1	
17.11.22	День народного единства. Ягоды и грибы. Лес осенью. Занятие 78. Буквы Ш, ш. Стр. 113	1	
22.11.22	День народного единства. Домашние животные. Занятие 79. Буквы Ш, ш. Стр. 116	1	
24.11.22	День народного единства. Домашние животные. Занятие 80. Звуки [с]- [ш]. Буквы С-Ш. Стр. 118	1	
29.11.22	Новый год. Дикие животные. Занятие 81. Буквы Я, я в начале слога. Стр. 121	1	
01.12.22	Новый год. Дикие животные. Занятие 82. Буквы Я, я в начале слога. Стр. 123	1	
06.12.22	Новый год. Одежда. Обувь. Головные уборы. Занятие 83. Буквы Я после согласных. Стр. 126	1	
08.12.22	Новый год. Одежда. Обувь. Головные уборы. Занятие 84. Звук [ж]. Стр. 128	1	
13.12.22	Новый год. Зима. Зимующие птицы. Занятие 85. Буквы Ж, ж. Стр. 131	1	
15.12.22	Новый год. Зима. Зимующие птицы. Занятие 86. Буквы Ж, ж. Стр. 134	1	
20.12.22	Новый год. Мебель. Занятие 87. Звуки [ш]- [ж]. Буквы Ш-Ж. Стр. 109	1	
22.12.22	Новый год. Мебель. Занятие 88. Звуки [ш]- [ж]. Буквы Ш-Ж. Слоги ши - жи Стр. 140	1	
27.12.22	Новый год. Посуда. Занятие 89. Звуки [ж]- [з]. Буквы Ж-З. Стр. 142	1	
29.12.22	Новый год. Посуда. Занятие 90. Звук [л]. Стр. 145	1	
10.01.23	Зима. Транспорт. Занятие 91. Звук [ль]. Стр. 149	1	
12.01.23	Зима. Транспорт. Занятие 92. Звуки [л]- [ль]. Стр. 152	1	

17.01.23	Зима. Профессии. Занятие 93. Буквы Л, л. Стр. 156	1	
19.01.23	Зима. Профессии. Занятие 94. Буквы Л, л. Стр. 159	1	
24.01.23	Зима. Труд на селе зимой. Занятие 95. Буквы Е, е в начале слога. Стр. 162	1	
26.01.23	Зима. Труд на селе зимой Занятие 96. Буква Е после согласных. Стр. 165	1	
31.01.23	Зима. Орудия труда. Инструменты. Занятие 97. Буквы Ё, ё в начале слога. Стр. 168		
02.02.23	Зима. Орудия труда. Инструменты. Занятие 98. Буква Ё после согласных. Стр. 171	1	
07.02.23	День защитника Отечества. Животные жарких стран. Занятие 99. Звуки [р], [рь]. Стр. 173	1	
09.02.23	День защитника Отечества. Животные жарких стран Занятие 100. Буквы Р, р. Стр. 176	1	
14.02.23	День защитника Отечества. Комнатные растения. Занятие 101. Буквы Р, р. Стр. 179	1	
16.02.23	День защитника Отечества. Комнатные растения. Занятие 102. Звуки [р], [рь] - [л], [ль]. Буквы Р-Л. Стр. 181	1	
21.02.23	День защитника Отечества. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Занятие 103. Звуки [ф], [фь]. Стр. 12	1	
23.02.23	День защитника Отечества. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Занятие 104. Буквы Ф, ф. Стр. 15	1	
28.02.23	Международный женский день. Ранняя весна. Мамин праздник. Занятие 105. Буквы Ф, ф. Стр. 18	1	
02.03.23	Международный женский день. Ранняя весна. Мамин праздник. Занятие 106. Звуки [в], [вь] - [ф], [фь]. Буквы В-Ф. Стр. 21	1	

07.03.23	Международный женский день. Ранняя весна. Мамин праздник. Занятие 107. Буква Ю в начале слова. Стр. 24	1	
09.03.23	Международный женский день. Ранняя весна. Мамин праздник. Занятие 108. Буквы У-Ю после согласных. Стр. 27	1	
14.03.23	Народная культура и традиции. Наша Родина - Россия Занятие 109. Звуки [ц]. Стр. 29	1	
16.03.23	Народная культура и традиции. Наша Родина - Россия Занятие 110. Буквы Ц, ц. Стр. 33	1	
21.03.23	Народная культура и традиции. Москва –столица России. Занятие 111. Буквы Ц, ц. Стр. 36	1	
23.03.23	Народная культура и традиции. Москва –столица России. Занятие 112. Звуки [с]- [ц]. Буквы С-Ц. Стр. 38	1	
28.03.23	Народная культура и традиции. Ростов-на-Дону Занятие 113. Звук [й]. Стр. 41	1	
30.03.23	Народная культура и традиции. Ростов-на-Дону Занятие 114. Буквы Й, й. Стр. 44	1	
04.04.23	Весна. Мы читаем С.Я. Маршак Занятие 115. Звуки [ль]- [й]. Стр. 47	1	
06.04.23	Весна. Мы читаем С.Я. Маршак Занятие 116. Звук [ч]. Стр. 50	1	
11.04.23	Весна. Мы читаем К.И. Чуковский Занятие 117. Буквы Ч, ч. Стр. 53	1	
13.04.23	Весна. Мы читаем К.И. Чуковский Занятие 118. Буквы Ч, ч. Стр. 56	1	
18.04.23	Весна. Мы читаем С.В. Михалков Занятие 119. Звуки [ч]- [ть]. Стр. 59	1	
20.04.23	Весна. Мы читаем С.В. Михалков Занятие 120. Звуки [ч]- [сь]. Буквы Ч-С. Стр. 63	1	
25.04.23	День Победы. Мы читаем А.Л. Барто Занятие 121. Звуки [щ]. Стр. 66	1	
27.04.23	День Победы. Мы читаем А.Л. Барто Занятие 122. Буквы Щ, щ. Стр. 71	1	

02.05.23	День Победы. Весна. Весенние цветы. Занятие 123. Буквы Щ, щ. Стр. 75	1	
04.05.23	День Победы. Весна. Весенние цветы. Занятие 124. Звуки [щ]- [ч]. Буквы Щ-Ч. Стр. 77	1	
09.05.23	День Победы. Перелетные птицы весной. Занятие 125. Звуки [щ]- [сь]. Буквы Щ-С. Стр. 80	1	
11.05.23	День Победы. Перелетные птицы весной. Занятие 126. Буква Ъ на конце слова. Стр. 83	1	
16.05.23	День Победы. Мы читаем А.С. Пушкин Занятие 127. Буква Ъ в середине слова. Стр. 88	1	
18.05.23	День Победы. Мы читаем А.С. Пушкин Занятие 128. Разделительный мягкий знак (Ь). Стр. 91	1	
23.05.23	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Школа. Школьные принадлежности Занятие 129. Разделительный твердый знак (Ъ). Стр. 95	1	
25.05.23	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Школа. Школьные принадлежности Занятие 130. Звуки и буквы (закрепление изученного).	1	
30.05.23	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Школа. Школьные принадлежности	1	
01.06.23 - 30.06.24	Диагностика и мониторинг речевого развития		
Итого:		148	

3. Методические ресурсы

1. Литература

- 1) Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.
- 2) Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
- 3) Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
- 4) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
- 5) Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- 6) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008

2. Методические пособия

- 1) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – М., Детство-Пресс, 2015
- 2) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. I период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 3) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. II период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 4) Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. III период обучения. – М., Гном, 2015 г.
- 5) Цуканова С.П., Бетц Л.Л..Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3. – М., Гном, 2015 г.

3. Электронная база

- Логопедические книги.
- Логопедический материал по коррекционным разделам.
- Логопедические музыкальные упражнения.
- Логомер.
- Логострана.
- Азбукослов.

4. Электронные ресурсы

- презентации по каждой теме;
 - <http://www.maam.ru/detskijsad/-rechevye-igry-kak-sredstvo-korekci-i-profilaktiki-narushenii-rechi-u-doshkolnikov.html>
 - <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3>
- Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- <http://forum.aspu.ru/viewtopic.php?F=49&t=2281> Коррекционно-развивающая среда
 - <http://www.eurekanet.ru/ewww/project/898.html> Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения для интеграции детей с ОВЗ
 - http://pedlib.ru/Books/2/0067/2_0067-1.shtml Организация коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с нарушениями зрения
 - <http://www.alaliya.ru/onr.st5page5.html> Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - <http://centr-detstvo.ru/publ/4-1-0-108> Коррекционно-развивающая работа в ДООУ на современном этапе
 - <http://www.glorix.ru/> (сайт для установки развивающих игр)
 - <http://www.smartytoys.ru/> (сайт для установки развивающих игр)
- http://defectologiya.pro/webinars/parents/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMTE2NTg3OTs2NTc5OTY2NDk7eWFuZGV4LnJ1OnByZW1pdW0&yclid=5855319781452477678 Семинары для родителей