

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

1 класс

В 1-м классе используется **только словесная отметка**, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Особенностью данной отметки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Русский язык

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

В конце учебного года проводится контрольная работа в рамках ВСОКО целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец

учебного года согласно требованиям программы по русскому языку.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Повышенному уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо с 1-2 ошибками с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Базовому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Литературное чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на

вопросы по
содержанию.

Математика

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих проверочных работ (15-20 мин.) и контрольных работ по итогам тем. В конце учебного года проводится контрольная работа в рамках ВСОКО с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.
Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2–4 классы Русский язык

Формы контроля уровня достижений учащихся по русскому языку во 2-4 классах:

- Контрольный диктант
- Грамматические задания
- Контрольное списывание
- Контрольный словарный диктант
- Проверочная работа
- Опрос (устный/письменный)
- Тест
- Цифровое домашнее задание

Формы контроля	Критерии выставления отметок
Контрольный диктант	<p>Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.</p> <p>Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p>

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Все исправления должны быть аккуратными и читаемыми.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые неизучались;
- единичное отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления (аккуратных и читаемых);
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- отсутствие "красной" строки;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работенесколькох таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Грамматические задания	<p>Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.</p> <p>Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.</p> <p>Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.</p> <p>Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.</p>
Контрольное списывание	<p>Отметка "5" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет ошибок, допускается 1 исправление; - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями к каллиграфии письма. <p>Отметка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;</p> <p>Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление;</p> <p>Отметка «2» – 4 и более ошибок.</p> <p>Все исправления должны быть аккуратными и читаемыми.</p> <p>За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.</p> <p>За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.</p>
Контрольный словарный диктант	<p>Отметка «5» – работа без ошибок, допускается 1 исправление.</p> <p>Отметка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.</p> <p>Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.</p> <p>Отметка «2» – 3 и более ошибок.</p> <p>Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.</p> <p>Все исправления должны быть аккуратными и читаемыми.</p>
Тест	<p>Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.</p> <p>«5» - верно выполнено 95-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 75-94% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 50-74% заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 50% заданий</p>

Математика

Формы контроля уровня достижений учащихся по математике во 2-4 классах:

- Комбинированная контрольная работа
- Контрольный математический диктант
- Опрос

- Тест
- Проверочная работа
- Цифровое домашнее задание

Формы контроля	Критерии выставления отметок
Контрольная работа, состоящая из примеров	Отметка «5» – работа без ошибок. Отметка «4» – 1-2 грубые или 2–3 негрубые ошибки. Отметка «3» – 3–5 грубые или 4–6 негрубые ошибки. Отметка «2» – 6 и более грубых ошибок.
Контрольная работа, состоящая из задач	Отметка «5» ставится за работу без ошибок. Отметка «4» – 1–2 негрубых ошибки. Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки. Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.
Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)	Отметка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; Отметка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-5 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным . Отметка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.
Комбинированная работа (2 задачи и примеры)	Отметка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно. Отметка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-5 вычислительные ошибки. Отметка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-5 вычислительные ошибки.

	<p>Грубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание. 6. Ошибки при выполнении чертежа. <p>Негрубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неверно сформулированный ответ задачи. 2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 3. Недоведение до конца преобразований. 4. Нерациональный прием вычислений. 5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи. <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.</p> <p>За неряшливо оформленную работу, неаккуратные и нечитаемые исправления отметка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».</p>
Математический диктант	<p>Отметка "5" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вся работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление (аккуратное и читаемое). <p>Отметка "4" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. <p>Отметка "3" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. <p>Отметка "2" ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.
Тест по таблице умножения и деления	<p>Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий</p> <p>Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий</p> <p>Отметка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий</p> <p>Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий</p>
Самостоятельная работа	<p>Отметка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.</p> <p>Отметка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.</p> <p>Отметка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.</p>

Тесты	<p>«5» - верно выполнено 95-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 75-94% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 50-74% заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 50% заданий</p>
-------	--

Литературное чтение

Формы контроля уровня достижений учащихся по литературному чтению во 2-4 классах:

- Чтение наизусть
- Выразительное чтение
- Пересказ
- Опрос
- Тест
- Проверочная работа
- Цифровое домашнее задание

Формы контроля	Критерии выставления отметок
Чтение наизусть	<p>Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.</p> <p>Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</p> <p>Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.</p> <p>Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст</p>
Выразительно чтение стихотворения	<p>Требования к выразительному чтению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильная постановка логического ударения. 2. Соблюдение пауз. 3. Правильный выбор темпа. 4. Соблюдение нужной интонации. 5. Безошибочное чтение. <p>Отметка "5" - выполнены правильно все требования</p> <p>Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования</p> <p>Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям</p> <p>Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям</p>
Чтение по ролям	<p>Требования к чтению по ролям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно начинать читать свои слова.

	<p>2. Подбирать правильную интонацию.</p> <p>3. Читать безошибочно.</p> <p>4. Читать выразительно.</p> <p>Отметка "5" - выполнены все требования</p> <p>Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию</p> <p>Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям</p> <p>Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям</p>
Пересказ	<p>Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p>Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их</p> <p>Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p> <p>Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.</p>
Тесты	<p>Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.</p> <p>«5» - верно выполнено 95-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 75-94% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 50-74% заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 50% заданий</p>

Окружающий мир

Формы контроля уровня достижений учащихся по окружающему миру в 2-4 классах:

- Практическая работа
- Опрос
- Тест
- Проверочная работа
- Цифровое домашнее задание

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны

прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

- Отметка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках, в проверочных и итоговых работах.

- Отметка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Критерии отметки:

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями

окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Особенности организации контроля по окружающему миру Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять

комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тест

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 95-100% заданий.

«4» - верно выполнено 75-94% заданий.

«3» - верно выполнено 50-74% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50% заданий

Отметка	5	4	3
Формы контроля			

Пересказ	Без ошибок. Осознанно и логично излагает учебный материал.	1 – 2 ошибки. Допускает отдельные неточности в изложении и фактического материала.	3 – 4 ошибки. Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе.
Проектная деятельность	Работа выполнена полностью.	Допущены отдельные неточности.	Допущены фактические ошибки.
ЦДЗ	81% - 100%	70% - 80%	50% - 69%

Технология

Формы контроля уровня достижений учащихся по технологии во 2-4 классах:

- Практическая работа
- Опрос
- Тест
- Цифровое домашнее задание

Формы контроля	Критерии выставления отметок
Устный ответ	<p>«5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью освоил учебный материал; • умеет изложить его своими словами; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <p>«4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; • подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <p>«3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не усвоил существенную часть учебного материала; • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

	<ul style="list-style-type: none"> затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Графически задания, лабораторно - практически работы	<p>«5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>«4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>«3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
Практическая работа	<p>«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;</p> <p>«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.</p>
Тест	<p>Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.</p> <p>«5» - верно выполнено 95-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 75-94% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 50-74% заданий.</p>

Проект	<p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность темы и идеи проекта. 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования). 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности). 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный язык»
(английский язык)**

Критерии оценивания письменных работ

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или анонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

Процентное соотношение	Уровень выполнения работы	Отметка
100-85%	Высокий уровень	5
84-70%	Повышенный уровень	4
69-50%	Средний уровень	4
Ниже 50%	Низкий уровень	2

По такой же шкале оценивается **лексико-грамматический тест по текущему материалу** (модульный, грамматический).

Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление;
- правильное произношение слов;

- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Уровень выполнения работы	Отметка
0-2	Высокий уровень	5
3-4	Повышенный уровень	4
5-6	Средний уровень	3
7 и более	Низкий уровень	2

Критерии отслеживания результативности деятельности по основам религиозных культур и светской этики в 4 классах

По курсу ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Отметка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Общие замечания

- Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности учащихся.
- Для объективной аттестации учащихся за триместр необходимо наличие не менее трёх оценок (при часовой недельной учебной нагрузке) и более (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю).